

參選編號：1101G013

臺北市110年度優質學校參選申請書

單項優質獎：校園營造

探索天母生活圈 移動學習閱人文



臺北市士林區天母國民小學

核心團隊成員

梁俊堯、劉得荔、吳俊賢、葉孟宣、黃愷宜、紀惠

中華民國 110 年 01 月 11 日

目次

壹、基本現況.....	3
一、設校歷史.....	3
二、社區環境.....	4
三、學校規模.....	4
貳、優質目標.....	5
一、背景分析.....	5
二、具體目標.....	6
參、具體作法.....	7
一、實施內容.....	7
二、創新作法.....	12
肆、優質成果.....	13
一、目標達成.....	13
二、創新成果.....	16
伍、學校特色.....	17
陸、結語.....	20

摘要

臺北市士林區天母國民小學位於天母商圈中的靜巷，創立於民國70年，以「多元發展國際觀、快樂自信天母人」為學校之願景，在歷任校長和老師們的努力下，再加上家長社經地位普遍較高又認同學校，校務推展順利，一直深獲社區里民的肯定。

天母國小向來受到許多家長的支持，加上社區鄰里全力配合提供資源，為本校之校務發展奠定厚實基礎。學校也積極參與各項方案與計畫，緊扣課程教學、學生學習、落實資源統整，以優質創新為目標，是故本次學校校園營造之方案主題為「探索天母生活圈，移動學習閱人文」，期以舒適溫馨、繽紛亮麗、永續發展、豐沛多元，打造一所空間領導的優質學校。

關鍵字：優質學校、校園營造、天母國小

壹、基本現況

一、設校歷史

本校成立於民國70年，創校迄今40年，在歷任校長用心辦學下，各項表現績效卓越；教師用心教學、精緻專業；學生用心學習、多才多藝；家長用心配合、熱情活力；社區用心經營，互助共榮。綜合上述有利條件，造就天母經驗，包含圖書館利用教育成效卓著，帶動校園閱讀風氣；各項社團活動蓬勃發展，締造才藝成就高峰；愛心志工家長熱心助學，參與校務成效輝煌。此外，更完成多項教育實驗發展方案，且通過本市優質學校多個向度。透過今日天母國小各項文化傳承，是學生樂學展能的舞台，是家長教育合作的夥伴，更是教師專業發展的園地。

(一) 筆路藍縷期(民國70~79年)

民國67年8月由士東國小成立「天母國小設校籌備處」。民國70年8月第一期校舍(忠孝樓)竣工正式設校，創校校長吳秉勳先生奠定學校基業。創校時期學生共21班，校舍分4期逐次完成，班級教室年年增加。

(二) 轉型發展期(民國80~89年)

民國78-86年調派原長春國小陳巧雲女士為第2任校長。陳巧雲校長努力推展圖書館利用教育，且率先實施多元評量，實施之後學生在各方面的表現更為亮眼。民國86-90年調派原景興國小陳根深先生為第3任校長。陳根深校長積極發展「多元化、個別化及適性化」的教學精神。實施「教訓輔三合一建立學生輔導新體制」實驗方案。

(三) 特色深耕期(民國90~100年)

民國90-98年遴選原大龍國小張輝雄先生為第4任校長。96學年度，校務評鑑獲得九項考評全優之殊榮並榮獲優質學校「資源統整」項目的楷模，多位同仁獲得師鐸獎和教育部優秀人員獎。民國98-106年遴選原長春國小王慧珠女士為第5任校長。在王慧珠校長的領導下，榮獲臺北市100學年優質學校『學生學習』、102學年優質學校『校園營造』及學校『創意行銷獎』。

(四) 優質創新期(民國101~迄今)

民國106年遴選原東園國小梁俊堯先生為第6任校長。在現任梁校長的用心領導下，尤重加強資源統整的效益整合，讓天母國小走向教育4.0。除此之外，校園環境的情境營造，以溫馨舒適、多元繽紛、永續發展、豐沛多元為核心，校園充滿藝術與人文氣息，讓孩子在校園的移動過程中，處處是學習。

學校校舍分為教學區暨活動中心。教學區以『日』字型呈現，歷六年完工，分忠孝樓、仁愛樓、信義樓、和平樓、四維樓。



筆路藍縷期



轉型發展期



特色深耕期



優質創新期

二、社區環境

(一) 自然與多元文化交會

本校位於陽明山南麓、磺溪東側，天母商圈中的靜巷。主要道路以中山北路七段、天母西路、天母北路為主，部份地段屬山坡地，故地勢較高。社區曾因美軍駐台，外籍人士陸續遷入，使天母演變成異國風情之社區環境。又因旁與美國學校、日本人學校為鄰，屬多元文化融合之國際社區。

(二) 學校與社區互助共好

學區範圍跨越士林區與北投區，屬於住商混合地區，全校學生 1686 名來自約 1200 個家庭。學生家庭社經背景良好，有許多家庭採取經濟和教育分工，也有許多雙薪家庭，家長普遍對學生學習表現期望很高，學生生活安全照護希望能得到更周全的教育品質，基於此，透過家長會與社區協助，參與社區活動、中日文化交流、發展體育與藝文才藝，延伸學習，拓展視野。

三、學校規模

(一)班級數：普通班62班，潛能班3班。

(二)學生數：男896人，女790人，總計1686人。

(三)教職員工編制：全校教師員工共134人，博士1人、碩士79人、學士53人，研究所在職進修5人。教師專業知能高。

(四)學生使用空間平均值。

校地總面積	19524m ²	平均每生使用校地面積	11.9m ²
總樓地板面積	23319m ²	平均每生使用樓地板面積	14.2m ²

(五)校舍基本資料

名稱	興建年度	層數	建物結構	主要用途
忠孝樓信義樓前段	民國70年	4層	RC	教學用
仁愛樓前段信義樓中段	民國72年	4層	RC	教學用
四維樓及信義樓後段	民國74年	4層	RC	教學用
和平樓及仁愛樓後段	民國75年	4層	RC	教學用
學生活動中心	民國86年	4層	RC	綜合活動場所

(六)室內教學空間

普通教室62間	活動中心1座	韻律教室2間	團輔諮商室3間
電腦教室3間	視聽教室1間	資源教室3間	英語教室8間
美術教室4間	音樂教室5間	自然教室6間	社會教室1間
圖書館1間面積：1400m ² ，1層樓，可容納120人，藏書約43050冊			

(七)行政辦公空間

辦公室12間	課研室2間	校史室1間	警衛室1間
健康中心1間	檔案室1間	教具室1間	網路中心1間

(八)運動及遊具設施

操場150m PU跑道	韻律教室2間	跳遠沙坑1座
活動中心室內球場	桌球教室1間球桌10台	體能地板運動教室1間
籃球場2座，4個籃框	排球場1座	網球場1座
遊樂設施組合遊具3座	羽球場4面	足球場1座

貳、優質目標

一、背景分析

為深入瞭解本校發展的利基與不足之處，背景分析首先說明學校近年來的特色與建設，其次採用 SWOT 分析內部資源、外在環境，以作為學校進行校園營造工作的依據。

項目	內部資源		外在環境	
	S-strength優勢	W-weakness劣勢	O-opportunity機會	T-threat威脅
安 全 健 康	<ul style="list-style-type: none"> ▲教學區規劃得宜，教學設備及網路完備。 ▲學校有活動中心及地下室運動場所，雨天活動不受影響。 ▲統整規劃安全防護設施。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲缺乏游泳池，游泳教學需至天母國中。 ▲校園各樓層為分期蓋成，各期校舍連接處，皆出現高低落差，伸縮縫處時有漏水問題。 ▲校園死角多，安全不易維護。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲申請各項經費，不斷增加教學設施並改善校舍。 ▲親師生認同安全概念，學校全力推動安全學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲學校週邊道路較狹隘，學童上下學安全維護頗費心力。 ▲例假日進入校園人數較多，校園偶有破壞或垃圾遺落情形。
人 文 藝 術	<ul style="list-style-type: none"> ▲藝文教師具熱忱與專業。 ▲配合節慶活動，舉辦大型綜合及藝文發表會。 ▲成立天母管弦樂團，經常受邀表演。 ▲落實一生一專長，多元社團蓬勃發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲師生對本校歷史熟悉度低。 ▲師生對於校園美化、規劃參與度略低。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲家長社經水準高學生具備良好學習條件與環境。有利學校人文藝術發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲學校周圍住商共用，較少整體規劃之美。

自然科技	<ul style="list-style-type: none"> ▲多層次植栽，隨季節變化展現不同風情，並提供生物多樣性環境。 ▲建置整體資訊科技環境，融入領域教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲舊建物未採用綠建築觀念構建。 ▲部分同仁接受新科技的態度，略嫌保守。 ▲教學設備使用率仍有待提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲政策重視節能減碳觀念及落實，有助於永續校園的設置及規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ▲位於陽明山麓硫磺氣息瀰漫，嚴重影響教學與設備。
學習資源	<ul style="list-style-type: none"> ▲學校舉辦多元活動，學生學習層面廣。 ▲擁有多樣運動場所與設施。 ▲圖書採購依教師需求，數量充足。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲學校設施設備數量龐大，維護不易。 ▲校內雨天活動空間不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲位於天母生活圈、鄰近臺北美國學校、日僑學校、體育學院、天母運動公園學習資源豐富。 ▲學校配合市府校園場地開放政策，操場與活動中心均對外開放，共享學習資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲附近房價高漲，民間可提供學習場域商家之多元化恐有減少之趨勢。 ▲面臨少子化情形，將逐年減班，影響各社團及團隊的發展。

綜合上述 SWOT 分析結果可知，本校優勢在於提供孩子安全健康的校舍、立基社區文化形塑具人文藝術風氣的校園、並佐以自然科技的教學設備、提供孩子多元發展的學習資源。惟學生人數近1700人，須加強校園環境死角安全、活化教室空間，提供孩子足夠的學習場域，讓孩子在校園的移動過程中，處處是學習。

二、具體目標

天母國小的學校願景是「多元發展國際觀、快樂自信天母人」，符合十二年國民教育之基本理念「自發」、「互動」、「共好」，天母國小打造多元學習的環境，提供每一位學生快樂的學習歷程與環境，讓學生健康成長。

學校的親師積極爭取資源改善教學環境，將資源妥善平均整合運用，本次方案以「探索天母生活圈，移動學習閱人文」為學校校園營造核心價值，期盼能透過校內外資源的整合與活化，以課程教學及學生學習為主體，將空間領導發揮最大的價值與效果，因此擬訂四大方案，具體目標如下：

- (一)安全健康：建置舒適溫馨的安全健康校園。
- (二)人文藝術：落實繽紛亮麗的人文藝術校園。
- (三)自然科技：建構永續發展的自然科技校園。
- (四)學習資源：打造豐沛多元的學習資源校園。

學校願景	多元發展國際觀，快樂自信天母人。			
核心價值	多元能力、多元智慧、多元價值、國際視野			
學生圖像	健康活潑、積極進取、關懷弱勢			
核心能力	持續的閱讀力、厚實的學習力、優雅的品格力、多元的思考力、靈活的移動力、豐富的創造力			
課程願景	探索天母學習圈，設計思考閱人文。			
課程主軸	健康安全 (與自己)	國際文化 (與社會)	生態科技 (與環境)	閱讀素養 (與自己)

從課程教學、學生學習，構思校園營造，創造空間領導。

校園營造願景	探索天母生活圈，移動學習閱人文。			
項目	安全健康	人文藝術	自然科技	學習資源
具體目標	建置舒適溫馨的安全健康校園	落實繽紛亮麗的人文藝術校園	建構永續發展的自然科技校園	打造豐沛多元的學習資源校園

▲學校願景、課程願景、校園營造願景架構圖

參、具體作法：

一、實施內容

(一) 安全健康：

建置舒適溫馨的安全健康校園	
1.1 建置安全的學校環境	
1.1.1 校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全，人車分道動線明確。	
(1) 建築安全-確保校舍建築結構、設施器材堅固安全。	
① 109年度進行活動中心及四維樓屋頂防水工程，將外傾的女兒牆切割加固。	
② 定期檢查各項設施設備，並與廠商簽訂合約定期維護。	
(2) 職業安全-重視教師職業安全、學生學習安全。	
① 為加強飲用水的衛生安全，109年校內水管改善工程將老舊pvc水管汰換，改為不鏽鋼水管，並將飲用水和消防水管線分離。	
② 定期清洗花園地坪、修剪校園樹木，減少青苔濕滑現象減少蚊蟲滋生。	
③ 設計順暢的逃生動線落實防災演練，加強師生災難危機意識及逃生觀念。	
(3) 交通安全-配合交通安全課程，擴大校園導護人力。	
① 本校設有機車停車棚及地下避難室停車空間，早晚上放學進出時間皆有導護老師執勤及警衛管控人車分時行駛，確保門禁管理。	
② 『班班有導護』擴大招募導護人力、邀請安親班共同支援，讓孩子上放學交通動線更安全。	

1.1.2 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。

(1) 設置完善監視與保全系統，落實校園開放及安全管理。

- ①訂有校園開放辦法，透明化於學校網站各開放時間地點，並設告示牌標示校園開放時間及規定。
- ②健全警衛功能，建置機械和人力保全，加強門禁管理，訪客須先辦妥換證手續使得進入校園。並加裝夜間照明，於夜間及假日派駐保全人員加強校園安全。

(2) 健全校園安全自我檢核機制，建置完善校園安全網絡。

- ①加強資訊系統安全、檢核、保密及防毒，建立防火牆防護機制，防止病毒入侵與資料外洩。
- ②規劃器材安檢巡邏責任區，及建置線上報修系統。
- ③建置有緊急危機處理小組，並依規定按期舉行防災演練及急救訓練。並與鄰近榮總醫院、振興醫院、消防隊建立通暢之資源網絡。

(3) 有效運用社區安全支援系統、建置校園危機管理。

- ①繪製校園安全地圖，標示容易受傷校園角落位置，並公告宣導，加強安全教育意識。
- ②實施導護與志工組成交通防護網絡，維護學生上下學安全；與榮總醫院、士林健康中心結合，建立健康支援網。
- ③與轄區派出所聯繫，協助學校維安及實施安全逃生教育體驗，強化安全意識，如防災、防震、防溺水等宣導。
- ④與社會熱心團體、駐區心理師、駐區社工及輔導機構建立區域輔導支援系統，守護學童身心健康。

1.2 設置健康的活動設施

1.2.1 設置適足多樣的體能活動設施。

(1) 室內體能設施：

- ①活動中心規劃籃球場、羽球場、排球場及舞台並設有空調。
- ②地板韻律教室，提供體能、舞蹈及樂團練習教學空間。
- ③整理地下室儲物空間整理，供雨天進行室內體能課程，並增設跆拳道教室、合唱教室。

(2) 室外體能設施：

- ①操場設有跑道、籃球場、排球場、足球場、沙坑與遊戲場、提供學童多樣化的遊戲空間。
- ②中庭小操場下課時間僅供低年級學生使用，進行學生分流，減少受傷率的發生。

(3) 積極爭取相關經費改善各校體育設施設備：

每學期召開體育發展委員會研討體能設施需求，積極爭取經費進行綜合球場整修、5人制足球場整修、增設共融式遊具。

1.2.2提供舒適的生活休憩環境。

- (1)增加活動中心及運動場周邊照明，改善視覺學習環境。
- (2)逐年完成電源改善工程，積極爭取家長會支持，募得176台冷氣，達成班班有冷氣的目標。
- (3)106年、107年完成仁愛樓、忠孝樓遮陽設施改善工程，克服教室東、西曬問題。
- (4)106年行政辦公室設施設備優質化，提升行政效率。
- (5)校舍造型為日字型，教學區集中，動線良好。

(二) 人文藝術：

落實繽紛多元的人文藝術校園

2.1形塑人文的校園風格

2.1.1校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性，以及人性化與親和性的設計。

- (1)彩繪忠孝樓外牆、足球場旁牆面、操場旁牆面，設計教育意象圖案，增添校舍景觀。
- (2)配合年度閱讀課程，更新活動中心內部牆面藝術設計，四周色彩多變化，創新空間感受。
- (3)設置愛閱森林、遇見閱讀、遇見藝術等活化梯間角落，增加學生休憩、展演空間。
- (4)規劃無障礙校園環境，設置無障礙設施、廁所、電梯，提供安全與人性化的學習場所。

2.1.2維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，建置鄉土教育情境。

- (1)保存校園歷史性或紀念性的文史、樹木。
 - ①設置校史室典藏學校史料、刊物及各階段學校發展事項。
 - ②製作學校重要校史照片展板，增進學生愛校護校的情感。
 - ③持續規劃校史室E化。
 - ④創校時，由教師們種植的樟樹，綠意盎然，是師生、校友重要的記憶。
- (2)建置鄉土教育情境。
 - ①配合各節慶佈置校園情境，設置本土俗諺語櫥窗。
 - ②積極推動傳統藝術，成立二胡社、太鼓社。
 - ③定期辦理本土語學藝競賽，成立團隊指導學生參加多語文各項比賽與發表活動，成績斐然。
 - ④校園種植本土植物，建置校園植物地圖。
 - ⑤規劃『漫步天母生活圈』特色課程，帶著孩子由自家生活環境、認識天母社區到認識士林、認識臺北。

2.2 設置藝術的校園空間

2.2.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。

- (1) 公共藝術與實用美觀情境：世界城市指標、學校願景雕像、多彩校門、春風臺上「站在世界頂端」。
- (2) 升旗杆上裝置銅製蜻蜓，像徵孩子夢想飛揚。
- (3) 設置「遇見藝術」布告區，讓天母的孩子夢想奔馳。
- (4) 設置「天母之光」落地式藝廊，展示師生榮耀。
- (5) 圖書館每學期規劃主題閱讀活動課程，透過門口藝術設計與裝置，營造不同閱讀空間，增加閱讀樂趣。
- (6) 藝術志工團：結合家長參與協助校園節慶、主題閱讀活動環境佈置。

2.2.2 師生參與校園藝術環境建置，增添美感環境的互動、賞析與認同。

- (1) 建置「天母藝廊」，辦理美勞教學成果展，師生發揮巧思，以教學與創思扮校園，讓校園瀟灑濃郁的藝文氛圍。
- (2) 圖書館門口結合主題書展，由志工，助妝點，彩繪美化。
- (3) 音樂科教室整修後融入節奏美感及意象。
- (4) 建置愛樂森林，辦理課間秀才藝，提供孩子藝術交流的機會與平台。

(三) 自然科技：

建構永續發展的自然科技校園

3.1 建構自然的永續校園

3.1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建或整(修)建，強化校園自然景觀生態和綠化。

- (1) 109年度四維樓頂防水工程，加裝隔熱板，降低樓頂日曬教室溫度。
- (2) 落實『蔬香傳愛』小田園課程，讓孩子體驗耕種的樂趣。
- (3) 維護春風臺及花架，種植炮仗花發揮遮陽功能。
- (4) 106、107年度完成和平樓、仁愛樓、信義樓花台修繕工程，栽種栽種多年生灌木及季節性草花，隨四季變化展現不同風貌，綠美化校園。
- (5) 建置校園植物地圖，提升學生認識校園植物的動力，並培養重視自然生態的素養。

3.1.2 布置環保教育情境，落實節水、節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。

- (1) 引進外部資源，辦理環保特展，加強學生環保觀念。
- (2) 設置空調監控系統，控管全校空調溫度設置及節電。
- (3) 飲水機加設夜間與假日省電裝置、全面更換省水龍頭。教室全面換裝 T5 燈管，以收節能之效。
- (4) 會議提供馬克杯；師生自備餐具用餐，減少紙杯、餐盒和竹筷大量使用。
- (5) 參與草山文史聯盟之天母水道祭活動，推廣環境教育，鼓勵學生認識天母水道之文史並懂得珍惜水資源。

- (6)結合社區資源，規劃校本課程『漫步天母生活圈』，將水管古道、天母運動公園等納入至課程中。
- (7)整理地下室儲物空間整理，供雨天進行室內體能課程，並增設跆拳道教室、合唱教室。

3.2 設置科技的學校設備

3.2.1校舍建築和教學環境設備，建置現代化和自動化資訊科技設施。

- (1)推動資訊融入教學，逐年汰換電子白板，建置觸控式大螢幕。
- (2)設置資訊化公告設施-穿堂LED訊息看板。
- (3)設定網路安全系統，設置網路防火牆。
- (4)裝置火災通報系統、保全系統及障礙感知器在校門電動門上，全天候維護校園安全。
- (5)建置校園修繕填報系統，提升行政效率。
- (6)裝置用電盤點系統，掌握用電流量。
- (7)裝設智慧水錶，掌握用水量。

3.2.2建構智慧校園，教室設置資訊教學設備，建置數位教學環境。

- (1)建置課後活動報名系統，便利學生、家長進行課後活動報名作業。
- (2)運用網路設備規劃行政與教學資訊交換平台（Z槽），加速資訊分享。
- (3)完成有線及無線網路之建置，校園網路暢通。
- (4)設置網路安全及流量監控系統，管控網路使用情形。
- (5)整合校內外教材與學習資料庫，在學校網站上，建置「教學資源」網，包括「深耕閱讀資源網」、「英語教學資源網」、「自然教學資源網」、「校園植物資源網」、等並依學習領域分類，提供師生教學資源。
- (6)資訊設備配置於各教室。筆記型電腦、投影機、數位相機、數位攝影機及實物投影機等設備分置網路中心。
- (7)校網更新，建置無障礙網頁。

(四) 學習資源：

打造豐沛多元的學習資源校園

4.1 提供豐富的學習資源

4.1.1設置圖書館(室)或學習資源中心，提供室內外豐富多樣的學習資源，激勵學生主動學習。

- (1)修建「教學資源中心」：除設有的藏書區外，還有陽光書屋、閱覽區、教師研究室與故事角落區等，形成功能完整方便之學習資源中心，並提供多樣豐富學習資源。
- (2)規劃圖書館主題閱讀課程：圖書館志工協助規劃每學期閱讀主題，配合主題推出好書共讀、戲劇欣賞、情境佈置和學習角落，或邀請該主題好書的作者蒞校分享。

4.1.2 專科教室和校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。

- (1) 設有8間英語教室、6間自然專科教室、5間音樂教室、4間美勞教室、1間書法教室、1間本土語教室、2間韻律教室、2間多功能教室等，一應俱全。
- (2) 建置完善視聽設備、多元與充足樂器教材的音樂教室。
- (3) 班班設置資訊設備，供師生教學與操作使用。
- (4) 自然教具、實驗器材充足，學生皆可操作。
- (5) 整飭和平樓地下室餘裕空間，供音樂社團分部練習與團練用。
- (6) 愛樂森林裝設電視螢幕，做為數位化教學成果發表平臺。

4.2 建置便捷的互動環境

4.2.1 學生下課易匯聚空間，規劃便捷的動線。

- (1) 圖書館位於學校左側位置，各年級學生方便前往，並有空調提供舒適空間。
- (2) 操場與教學區分開，學生下課至操場活動非常便捷。
- (3) 直笛團、弦樂團和管樂團有專屬合奏練習教室與後援會活動空間；桌球室、足球場、排球場、羽球場、籃球場等活動場地，動線合宜，使用便利。
- (4) 走廊洗手台設置洗手台，方便學生用餐後進行潔牙活動。

4.2.2 提供學生多元展能空間和互動環境。

- (1) 操場可進行籃球、足球等運動，並於周邊設置體適能器材、休閒座椅、看臺階梯與造型花架。
- (2) 圖書室設置陽光書屋和故事區，提供休憩、展演與閱讀。
- (3) 心靈花園增設木質平台區，提供學生遊憩；心靈花園與生態池可供休憩及教學；半圓形臺階舞臺可供小型展演。
- (4) 視聽教室備有舞台布幕音響、提供各年級師生辦理活動及「小型音樂會」、「戲劇」等展演場所。
- (5) 韻律教室鋪設木地板、牆面備反射鏡面，提供多功能教學場域與展演空間。
- (6) 活動中心燈光、音響、空調等設備齊備，為各項正式演出的場地。
- (7) 愛樂森林設置表演舞台舉辦音樂會、校園裝置藝術，提供學生展演舞台與成功的機會。
- (8) 遇見藝術廊道提供親師生繪畫、陶藝、集體創作作品等展示空間。

二、創新做法

(一) 建置處處可閱讀的環境

1. 廊道樑柱、樓梯與及校園各角落佈置學習角，輔以行動書車，展現特色。健康中心旁穿堂整建為「愛閱森林」，將樓梯空間轉變為「天母藝廊」；教學資源中心精心布置「陽光書屋」與「故事角落」。



(二) 宏觀視野，讓天母走向世界，讓世界走進天母。

本校座落天母地區中心，社區內富涵異國文化。本校善用此優勢，常與鄰近的日僑學校、美國學校進行學生學習交流，推展國際交流活動，讓孩子在許多的交流機會中拓展視野國際視野、胸襟與氣度，強化全球化競爭力。因此學校致力於活化校園餘裕空間，設置閱讀角，並於教學區樓梯口設置主題學習園地，提供學生學習情境，內容包含多元文化、閱讀、英語等項目。



肆、優質成果

一、目標達成

在此，依優質學校校園營造向度，茲說明顯示天母國小執行的效率，以及展天母國小校園營造之各項努力的情形。以下說明方案執行成果



			
資安管理	校園安全地圖	跆拳道教室	操場周邊
			
人工草皮足球場	忠孝樓牆面大象圖騰	愛閱森林	班班有冷氣
			
交通安全情境廊道	規劃交通安全體驗教室	申請教育部足球場整修經費	規劃共融式遊具

(二) 落實繽紛亮麗的人文藝術校園			
			
遇見藝術	天母藝廊	校史室	英語情境廊道
			
109學年度主題閱讀課程 『卓越四十耀天母』	108學年度主題閱讀課程 『資訊科技大未來』	107學年度主題閱讀課程 『漫步天母活園』	鄉土歌謠合唱比賽 優等第一名
			
課研室	天母之光	節慶佈置	課間秀才藝

			
規劃校史光廊	大象親子閱讀彩繪牆	音樂廊道	主題式雙語樓梯
			
四維樓廊道展示牆			哺集乳室

(三) 建構永續發展的自然科技校園

			
心靈花園	校園植物步道	防水層下加裝隔熱板	蔬香傳愛園區
			
炮仗花台遮陽	天母好環保教室	會議室設置環保杯	天母水道祭活動
			
觸控式大螢幕	修繕填報系統	智慧水錶	社團線上報名
			
流量監控系統	校網更新	天母攝影棚	海底世界潛望鏡

(四)打造豐沛多元的學習資源校園			
			
愛閱森林	愛樂書屋	遇見閱讀	圖書館
			
活動中心	課間秀才藝展演舞台	心靈花園	音樂廊道
			
行動書車	韻律教室	多功能教室	知動室

二、創新成果

(一) 空間改善提升學生閱讀能力，品味悅讀生活之美。

打造「愛閱森林」、「遇見閱讀」與「愛閱書屋」三座閱讀角落，設置有放置圖書的書櫃、多媒體影音播放設備及舒適的座椅，環境優雅，讓路過的小朋友有一個停下來休憩的地方，可以安靜坐下來翻閱故事書的場所，也可以欣賞布置在周圍的天母藝廊的學生作品。

		
優質閱讀情境愛閱森林	故事吸引學生專注聽書	讓孩子在沒壓力下學習

◎ 本校 105 至 108 學年度圖書館平均借閱量逐年增加。

項 目	總次數	平均	備註
105學年度	18720	9.2	含共讀書、不含班級圖書
106學年度	17332	9.3	含共讀書、不含班級圖書
107學年度	17064	10.3	含共讀書、不含班級圖書
108學年度	17820	10.7	含共讀書、不含班級圖書

(二) 提供多功能的展演空間及體適能場域，培養學生自信發展。

學校有籃球場、足球場、排球場、桌球室等體適能場域，韻律教室、多功能教室、合唱教室等團練教室，供學生做各項專長練習，養成一生一專長，各項團隊參與校外比賽常獲佳績。此外，學校也辦理各項交流活動，讓孩子走出教室、走出台灣，養成多元文化的國際視野。



伍、學校特色

「探索天母生活圈，移動學習閱人文」目的在讓孩子於校園間移動生活的每個時刻，處處可學習、時時可學習。

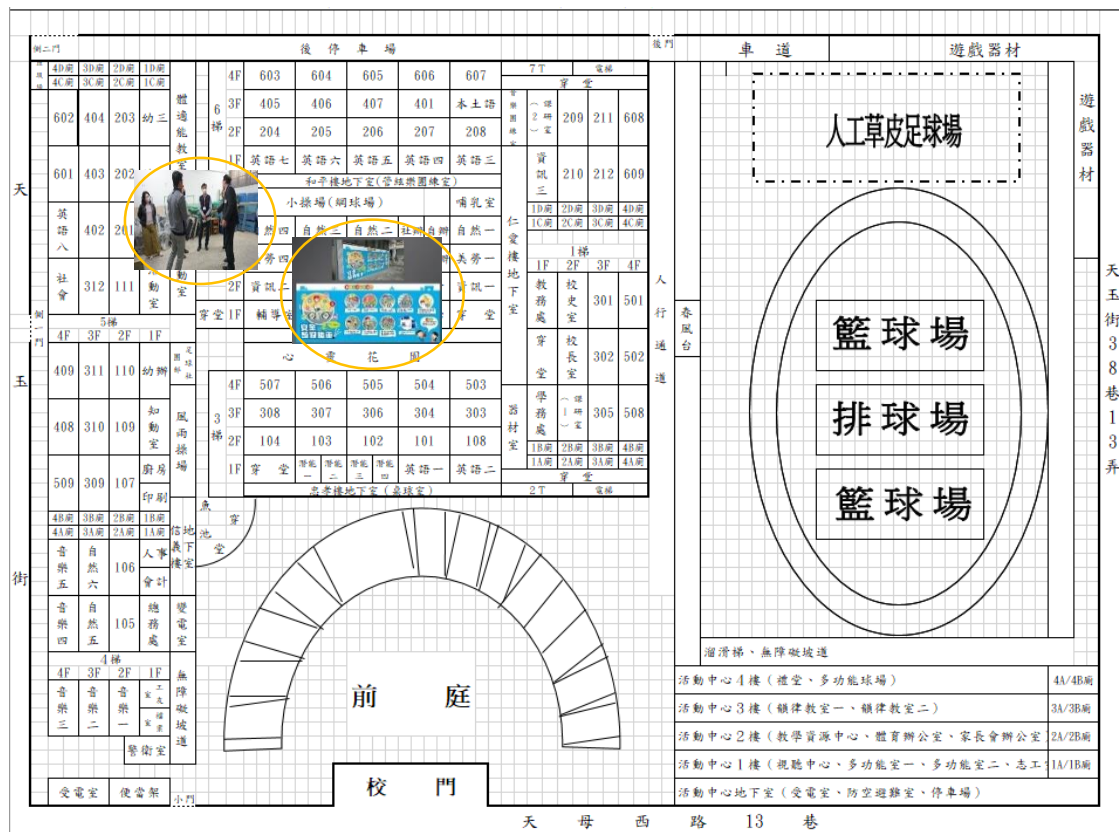
(一) 在溫馨舒適的安全健康校園方面-建置交通安全情境廊道及體驗教室。

1. 本校整體規劃整修校舍，自106年至109年努力爭取專款，共編列40,700,810元的經費，提供師生安全溫馨的校園新風貌：

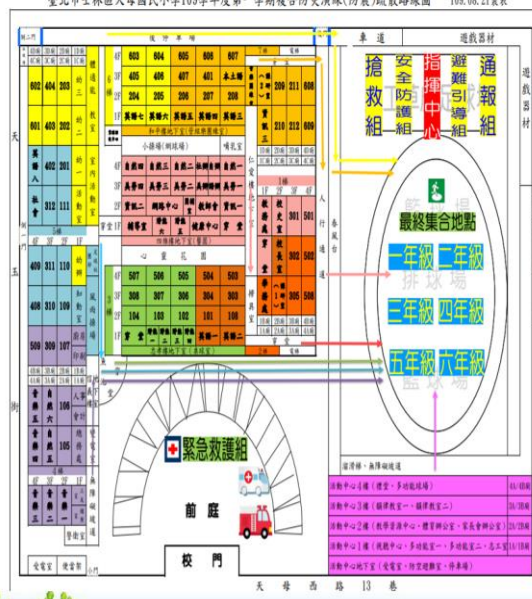
年度	工程項目	經費
106年	仁愛樓及信義樓(前段)花台修繕暨與忠孝樓及四維樓伸縮縫整修工程	2,486,439元
	仁愛樓外牆整修暨遮陽板更新工程	4,493,946元
	行政辦公室設施設備優質化整修工程	1,510,536元
107年	和平樓與仁愛樓、信義樓伸縮縫暨花台修繕整修工程(第二期)	1,582,715元
	教學區欄杆縫隙安全改善工程	1,008,000元
	忠孝樓遮陽設施改善工程	2,971,620元
108年	電源設備改善工程	9,934,620元
	活動中心空調設備汰舊改善工程	5,402,550元
109年	活動中心屋頂防漏整修工	3,321,000元
	校內水管改善工程	2,150,000元
	四維樓屋頂女兒牆暨防漏整修工程	5,839,384元

2. 重視防災意識及交通安全觀念，建置交通安全情境廊道及體驗教室。

良好的生活及學習品質，利基於安全的環境之上，配合交通安全宣導建置情境廊道及體驗教室之外，更確立防災疏散地圖，落實逃生演練。同時推行班班有導護、設置校外愛心服務站，保障孩子的學習安全。



臺北市士林區天母國民小學109學年度第一學期複合防災演練(防震)疏散路線圖 109.08.21製表



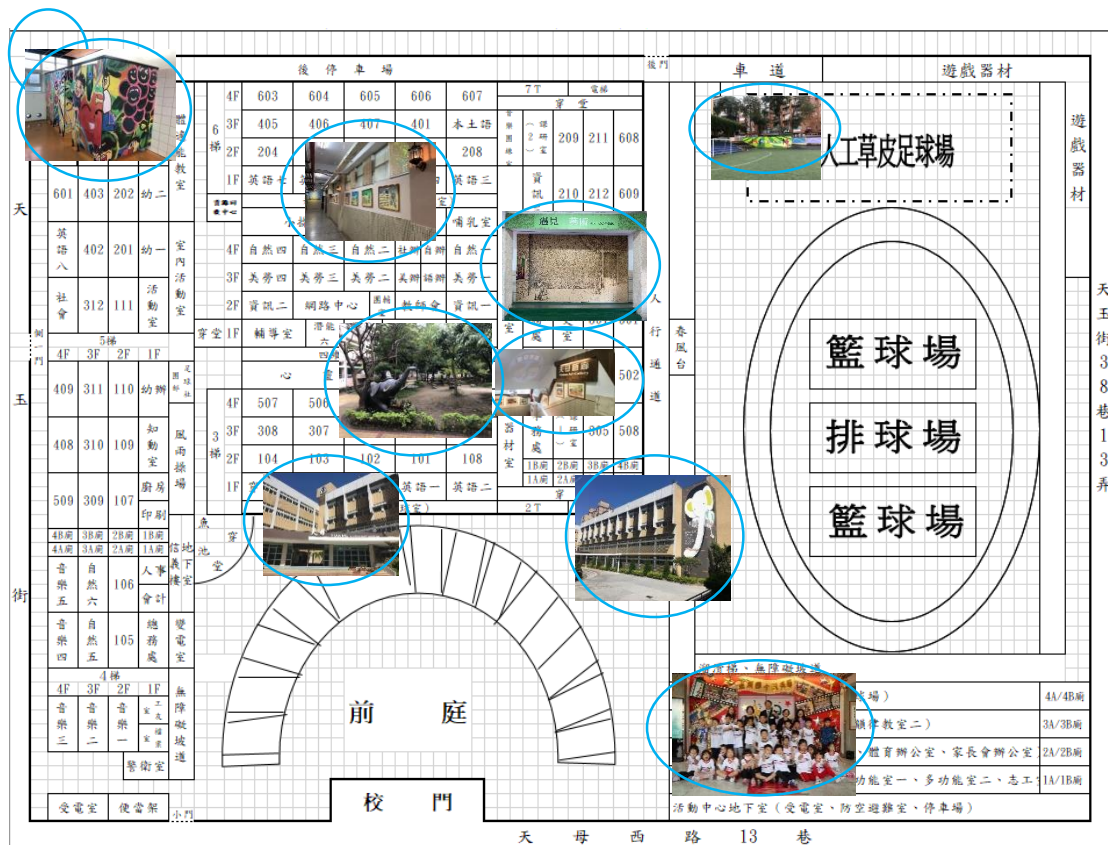
▲防災疏散地圖

上學通學方式	學生人數
走路	537
自行車	32
家長汽車接送	594
家長機車接送	431
通車(公車)	54
通車(捷運)	9
安親班接送	11
其他	6
總計	1674

▲學生上學通勤方式

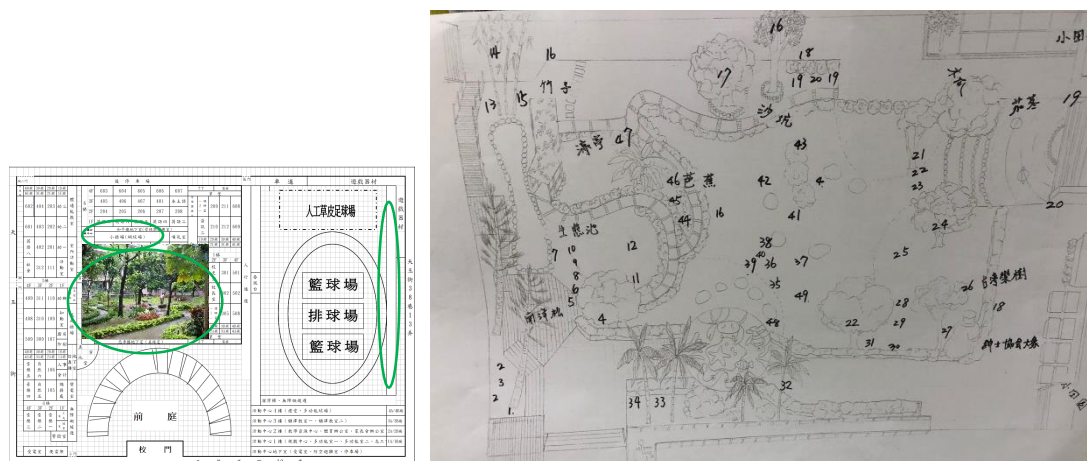
(二)在繽紛亮麗的人文藝術校園方面-建置藝文廊道角落美學。

天母國小位於充滿人文藝術氣息天母社區，學校「大門遮陽板」，隨著四季朝夕，有著不同的光影呈現。學校有多元的藝文團隊及課程，校園內建置許多色彩繽紛、燈光柔和的美學角落，「天母藝廊」、「遇見藝術」展出學生視覺藝術學習作品，「遇見閱讀」提供學生動態藝文展演的平台，每年圖書館也會配合年度的主題閱讀課程有著不同的情境佈置，養成學生生活美學的品味。



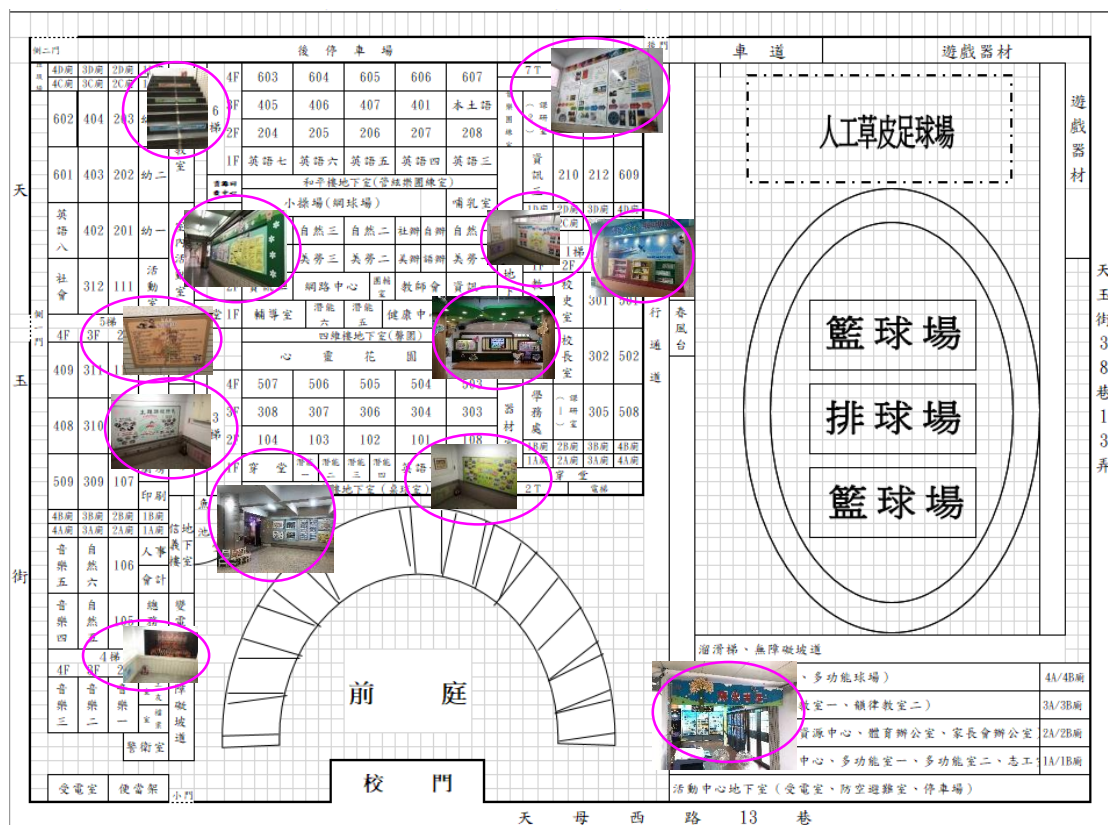
(三)在永續發展的自然科技校園-建置校園植物步道學習地圖。

本校創校時，於操場旁種下的樟樹至今綠意盎然。利用心靈花園、小操場周邊豐沛的植物生態，自然老師及美術老師跨領域合作，設計校園植物步道學習地圖，提供親師生一個放鬆休憩、生態探索的最佳去處。



(四)在豐沛多元的學習資源校園方面-建置處處可閱讀的學習角落。

教學區建築為日字型，學生移動便捷，且圖書館位於活動中心，離教學區較遠，為讓孩子在校園活動的過程中，有更多的學習探索，在校園七支樓梯的梯間、穿堂、廊道增設學習情境及閱讀角，包含：「遇見閱讀」、「愛樂森林」、「多語文觀光生活用語看板」、「領域學習作品展示佈告欄」等。



陸、結語

天母國小校務發展穩固，親師共同攜手整合校內外資源，以學生學習為主體，激發學生多元潛能學習、鼓勵教師專業成長勇於創新教學思維，產出創客作品、廣納家長參與學校活動提升家庭教育功能。

本次方案「探索天母生活圈，移動學習閱人文」乃因以學生為核心，透過優質的空間領導，提供適性之學習歷程，發掘學生優勢能力，以展現卓越的學習成效落實精緻教育之理念。我們深信，在親師生共同積極為尋求每個孩子的亮點而努力之下，以學生學習為本，發揮潛能創新，期盼天母國小就是一所讓每個學生都能在健康快樂的優質環境成長與學習的優質學校。